

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректором НОУ ВО «МСПИ»

«26» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО МАГИСТЕРСКОЙ
ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Педагогика дошкольного детства»

Уровень высшего образования
магистратура

Москва 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование».

Цель устного вступительного испытания (собеседования): определить готовность и возможность поступающего освоить выбранный профиль и расширить поле проектной и педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

- определить понимание роли и назначения специалиста в вопросах психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в дошкольном образовании;
- определить знание технологий педагогического воздействия на развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе обучения, воспитания и развития.
- определить область научных интересов и характер мотивации поступления по данному направлению и конкретизация выбора программы обучения;

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- знать предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат;
- логику, закономерности и принципы целостного педагогического процесса;
- основные направления развития дошкольного образования;
- особенности формирования детской личности и индивидуальности ребенка-дошкольника в разных видах деятельности;
- специфику педагогической деятельности как деятельности по принятию продуктивных решений педагогической ситуации;
- сущность педагогических проблем и способы решения проблем.

Уметь:

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;
- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления, решать типовые педагогические задачи;
- определять цели, пути и средства педагогического взаимодействия с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей в реальных условиях образовательного учреждения;
- организовывать, контролировать, оценивать процесс и результат своей педагогической деятельности, вносить коррективы;
- прогнозировать перспективы ее развития.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками ретроспективного и историографического анализа педагогических явлений;
- первоначальными навыками профессиональной рефлексии;
- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Предмет дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Ребенок-дошкольник – как объект научного исследования и субъект воспитания. Особенности периода дошкольного детства. Значение дошкольного детства для формирования и развития личности человека. Дошкольная педагогика в системе наук. Дошкольная педагогика и детская психология. Естественно-научные основы дошкольной педагогики, ее связь с биологией, анатомией, физиологией, педиатрией, гигиеной

2. Профессиональная деятельность воспитателя

Специфика работы воспитателя, ее творческий характер. Требования к уровню профессиональной подготовки воспитателя. Профессиональная компетентность педагога; составляющие профессиональной компетентности. Личность воспитателя, ее ценностные ориентации, идеалы. Эффективность труда воспитателя. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.

3. Образовательный процесс в дошкольном учреждении

Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения. Сущность понятия «образовательный процесс». Приоритет личности ребенка в образовательном процессе. Принципы построения образовательного процесса. Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении. Роль педагога в образовательном процессе. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении с учетом возрастных особенностей и уровня развития детей. Взаимодействие педагога и детей. Образовательный процесс как объект планирования. Содержание планирования. Формы планирования образовательной работы.

4. Развитие и воспитание детей раннего возраста

Особенности развития и воспитания ребенка в первые два года жизни. Их взаимосвязь. Педагогические условия воспитания детей в семье и дошкольном учреждении с учетом особенностей их возраста. Задачи воспитания детей первых двух лет жизни; специфика их реализации в разных разделах воспитательной работы (при организации режима дня, игр детей, занятий с ними). Образовательная работа в группах раннего возраста как объект планирования. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей.

5. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок и социум (отношения со сверстниками и со взрослыми). Ребенок и детское сообщество. Отношения в детском коллективе; личные взаимоотношения детей в малых группах. Руководство коллективными взаимоотношениями детей. Создание условий, благоприятных для формирования у детей опыта коллективных отношений. Необходимость и возможность национального и поликультурного воспитания дошкольников.

6. Физическое воспитание и развитие дошкольников

Физическое воспитание и физическое развитие. Единство физического и психического развития ребенка. Задачи физического воспитания детей: охрана и укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, закаливание организма, развитие движений, усвоение гигиенических навыков и привычек. Основные средства физического воспитания.

7. Умственное воспитание и развитие дошкольников

Определение понятий «умственное развитие», «умственное воспитание», обучение. Психологические и физиологические основы умственного развития, воспитания и обучения детей. Роль чувственного опыта в познании ребенком окружающего мира. Роль деятельности в умственном развитии ребенка. Задачи умственного развития и воспитания. Развивающая среда и умственное развитие дошкольника. Содержание и методы умственного воспитания и обучения. Методы умственного воспитания и обучения детей. Проблемное обучение дошкольников. Стимулирование познавательной активности ребенка.

11. Трудовое воспитание дошкольников

Понятие о трудовом воспитании. Задачи трудового воспитания дошкольников. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды труда дошкольника: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд, учебный труд. Управление трудовой деятельностью дошкольников. Условия трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

12. Эстетическое воспитание дошкольников

Основы отечественной теории эстетического воспитания. Определение понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание», «эстетическое развитие». Закономерности эстетического развития ребенка. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания Средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания и художественного развития. Виды детской художественной деятельности. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей.

13. Игровая деятельность дошкольников

Теории игры в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Содержание и структура сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры, варианты сюжетов, их структура. Способы построения игры. Ролевые и реальные отношения в игре, их значение в овладении детьми ролевым взаимодействием в игре. Возникновение предпосылок ролевой игры. Виды игр, их генезис: процессуальные игры, драматизированные игры, игры с правилами по сюжету, игры с правилами без сюжета, игры-управления.

15. Ребенок в системе «Детский сад – школа»

Преемственность между детским садом и школой. Задачи преемственности. Формы связи детского образовательного учреждения и школы. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие готовности к обучению в школе (общая готовность, психологическая готовность, нравственно-волевая готовность, интеллектуальная готовность, физическая готовность). Адаптация ребенка к школе.

16. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка

Роль семьи в развитии личности ребенка. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Помощь родителям при воспитании ребенка в семье. Формы работы дошкольного учреждения с семьей.

Вопросы к собеседованию

1. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольного образования.
2. Становление и развитие дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Методы научных исследований в педагогике.
3. Характеристика педагогической деятельности: структура, функции. Требования к профессиональным умениям и личностным качествам педагога ДОУ.
4. Целостный педагогический процесс ДОУ: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
5. Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
6. Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
7. Анализ образовательных ситуаций, используемых в образовательной деятельности педагога с детьми в дошкольной образовательной организации.
8. Сущность гуманистического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
9. Ваш педагогический опыт по направлениям образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
10. Личностные и профессиональные качества педагога дошкольной образовательной организации (воспитателя).

11. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя).
12. Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
13. Самообразование, профессиональный и личностный рост воспитателя.
14. Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
15. Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации: цель, структура, результаты.
16. Организация различных видов деятельности детей (вид деятельности на выбор абитуриента) в процессе проектирования образовательной деятельности.
17. Взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад.
18. Развивающая предметно-пространственная среда как условие организации в образовательной деятельности детей.
19. Исследовательская и проектная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации.
20. Сущность и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы.
21. Педагогическое общение в решении профессиональных задач педагога дошкольной образовательной организации.
22. Виды игр с детьми дошкольного возраста, их значение в образовательной деятельности в детском саду.
23. Роль педагога в поддержке родителей, обеспечивающих получение ребенком дошкольного образования в семье.
24. Проблема качества образовательной деятельности: основные подходы к ее решению.
25. Процедуры и методики оценки качества образовательной деятельности в дошкольном образовании.
26. Ребенок–дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
27. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
28. Система дошкольного образования. Нормативно - правовая база функционирования современного ДОУ.
29. Сущность игры как деятельности, ее своеобразие в период раннего и дошкольного детства. Развивающие и воспитательные функции игры.
30. Основы отечественной теории эстетического воспитания. Основные принципы и задачи эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания и художественного развития детей.
31. Характеристика учебной деятельности дошкольников. Специфика методов и форм обучения в ДОУ.
32. Элементарная трудовая деятельность детей, ее своеобразие на разных этапах дошкольного детства.
33. Семья как социальный воспитательный институт. Функции, структура современной семьи, ее воспитательный потенциал.
34. Взаимодействие ДОУ и семьи. Формы сотрудничества ДОУ и семьи на современном этапе.
35. Воспитание готовности ребенка к школе в ДОУ. Преемственность между дошкольным учреждением и школой как фактор непрерывного образования личности.

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

- №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 5. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 219 с.
 6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с.
 7. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А.Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М.: ИНФРА-М, 2019.— 237 с.
 8. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.
 9. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017.
 10. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2012.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание проводится в устной форме.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность).
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.
6. На вступительном испытании абитуриенту выдаются экзаменационный материал.
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
8. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению ответа поступающего.
9. На экзамене абитуриентам объявляется дата, место и время объявления результатов и проведения заседания апелляционной комиссии.
10. Вступительное испытание оценивается по десятибалльной шкале.
11. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
12. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Требования к уровню знаний абитуриентов по педагогике

С абитуриентом ведется собеседование по вопросам мотивационного и практико-ориентированного характера.

Собеседование проводится в устной форме.

Максимальное количество баллов за собеседование составляет 10 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования, составляет 5 баллов

Критерии оценки ответов:

оценка 9–10 баллов выставляется абитуриенту,

- обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание программного материала, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;
- абитуриент аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы;
- обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения;
- формулирует содержательные выводы;
- пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой;

оценка 6-8 баллов выставляется абитуриенту,

- обнаружившему полное знание программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- знания и умения абитуриента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом абитуриент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании экзаменатора на данные неточности;
- речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика;

оценка 5-7 баллов выставляется абитуриенту,

- обнаружившему знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе;
- абитуриент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных экзаменатором;
- ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер;
- научно-педагогическая и специальная лексика используется ограниченно;

4 и ниже баллов выставляется абитуриенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знании материала, допустившему принципиальные ошибки;
- выводы носят поверхностный характер, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии;
- при этом абитуриент не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

- абитуриент демонстрирует низкий уровень мотивации для обучения по программе магистратуры, отказывается отвечать.